

Amostra grátis · O eu, o outro e o nós

Crianças pequenas · 4 anos a 5 anos e 11 meses

2

objetivos da BNCC

18

frases prontas

3

níveis por objetivo

Como usar

- 1 Observe por 2 semanas.**
Use o quadro “O que observar” de cada objetivo. Anote fatos, não opiniões.
- 2 Escolha o nível.**
Para cada objetivo: já demonstra, em desenvolvimento ou com apoio.
- 3 Pegue 1 frase e some 1 fato.**
A frase dá a estrutura. O fato faz o relatório ser daquela criança.
- 4 Feche com o avanço.**
Diga o que mudou no semestre e qual é o próximo passo.

Exemplo montado

FRASE DO BANCO · EI03EO07 · B2

[Nome] começa a propor soluções nas disputas por brinquedos, como revezar ou brincar junto.

FATO QUE VOCÊ VIU

+ Na semana do circo, combinou com o Pedro de dividir o nariz de palhaço: “cinco minutos cada um”.

=

NO RELATÓRIO

Lucas começa a propor soluções nas disputas por brinquedos, como revezar ou brincar junto. Na semana do circo, combinou com o Pedro de dividir o nariz de palhaço: “cinco minutos cada um”.

Troque isto por isto

EVITE

Não consegue dividir os brinquedos:

→

ESCREVA

Está aprendendo a dividir os brinquedos.

É agressivo com os colegas:

→

Nas disputas, ainda reage com o corpo. Está aprendendo a usar a fala.

É o mais tímido da turma:

→

Prefere observar antes de participar.

Parece ter TDAH:

→

Descreva o que a criança faz. Leve a dúvida para a coordenação, não para o relatório.

Comportamento: ótimo:

→

Descreva uma situação que mostre isso.

Na educação infantil, a avaliação é feita por acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem objetivo de promoção (LDB, art. 31, I). Por isso o relatório descreve, sem comparar, dar nota ou diagnosticar.

Todas as frases servem para menino e menina: troque só o [Nome].

BNCC Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

O QUE OBSERVAR

- ☐ Percebe quando um colega está triste, com dor ou com medo, e reage.
- ☐ Oferece ajuda, consolo ou um brinquedo sem o adulto pedir.
- ☐ Aceita que o colega queira brincar de outro jeito.

FATO QUE OBSERVEI

JÁ DEMONSTRA

- A1 **[Nome]** percebe quando um colega está triste ou machucado e se aproxima para consolar, oferecendo ajuda ou companhia.
- A2 **[Nome]** demonstra empatia nas interações: reconhece que os colegas sentem e pensam de formas diferentes e respeita essas diferenças nas brincadeiras.
- A3 Com frequência, **[Nome]** se preocupa com o bem-estar dos colegas, pergunta o que aconteceu e procura um adulto quando alguém precisa de ajuda.

EM DESENVOLVIMENTO

- B1 **[Nome]** começa a perceber os sentimentos dos colegas e, em alguns momentos, oferece ajuda ou consolo por iniciativa própria.
- B2 **[Nome]** reconhece quando um colega está triste ou com raiva, especialmente quando o adulto ajuda a nomear o que aconteceu.
- B3 Nas brincadeiras em pequenos grupos, **[Nome]** tem demonstrado mais atenção ao que os colegas querem e sentem.

COM APOIO

- C1 Com mediação, **[Nome]** começa a observar como os colegas reagem e a nomear o que eles podem estar sentindo.
- C2 **[Nome]** está construindo a percepção de que os colegas têm desejos diferentes dos seus. Histórias e brincadeiras de faz de conta têm ajudado nesse processo.
- C3 **[Nome]** precisa de apoio para perceber o efeito das suas ações nos colegas. Conversas no momento da situação têm mostrado avanços.

BNCC Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

O QUE OBSERVAR

- ☐ O que faz quando disputa um brinquedo ou um espaço.
- ☐ Usa a fala para resolver ou busca o adulto.
- ☐ Aceita os combinados e propõe soluções.

FATO QUE OBSERVEI

JÁ DEMONSTRA

- A1 Diante de conflitos, **[Nome]** usa a conversa para resolver: explica o que quer, escuta o colega e propõe soluções.
- A2 **[Nome]** respeita os combinados da turma e ajuda os colegas a lembrar deles quando surge um desentendimento.
- A3 **[Nome]** reconhece quando magoa um colega e busca formas de reparar, como pedir desculpas ou oferecer ajuda.

EM DESENVOLVIMENTO

- B1 Em situações de conflito, **[Nome]** tem buscado o adulto para ajudar a resolver e começa a usar a fala no lugar de outras reações.
- B2 **[Nome]** começa a propor soluções nas disputas por brinquedos, como revezar ou brincar junto.
- B3 Com a retomada dos combinados, **[Nome]** tem lidado com os desentendimentos com mais calma.

COM APOIO

- C1 Com mediação, **[Nome]** está aprendendo a expressar em palavras a raiva e a frustração.
- C2 Nas disputas, **[Nome]** ainda precisa do adulto por perto para encontrar uma solução. Conversas logo após a situação têm mostrado bons resultados.
- C3 **[Nome]** está construindo estratégias para esperar, negociar e revezar. Combinados com imagens, retomados na rotina, têm ajudado.

Para fechar o relatório

Servem para qualquer campo. Use 1 de avanço e 1 de próximo passo.

- | | |
|--|--|
| <p>F1 No semestre, [Nome] avançou principalmente em [conquista], o que se percebe em [situação].</p> <p>F3 Para o próximo período, a proposta é continuar incentivando [Nome] a [próximo passo].</p> <p>F5 Seguiremos acompanhando o desenvolvimento de [Nome], valorizando suas conquistas e respeitando seu ritmo.</p> | <p>F2 [Nome] encerra o ano demonstrando mais [conquista] nas interações com o grupo.</p> <p>F4 A parceria com a família tem sido importante nesse processo. Em casa, vale [sugestão simples].</p> <p>F6 Foi uma alegria acompanhar o percurso de [Nome] neste ano.</p> |
|--|--|